

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Нижегородская область Городецкий муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19
с углубленным изучением отдельных предметов»

Приложение № 2 к
Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития (вариант
7.1), утвержденной приказом
МБОУ СШ №19 с УИОП
№ 35/п от 05.02.2024г

Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
начального общего образования

2024 г.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Предметные результаты:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал;
- у ребёнка формируются умения:
 - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
 - употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
 - вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);

По окончании 1-4 классов промежуточная аттестация осуществляется в форме речевой конференции.

Критерии оценивания

Чёткое произношение поставленных и автоматизированных звуков.	1
Правильная слоговая структура слова при произношении и чтении.	1
Соблюдение интонации и выразительности речи при чтении наизусть.	1

Сформированность навыка чтения.	1
Понимание прочитанного текста, умение отвечать на поставленный вопрос.	1

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

Содержание коррекционного курса

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Курс «Логопедические занятия» изучается на уровне начального общего образования в качестве коррекционного курса. Количественное соотношение логопедических занятий определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающегося. Логопедические группы формируются на основе сходства корригируемых недостатков. Продолжительность групповых занятий – 40 минут, индивидуальных – 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» - подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание

курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, построения системы коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка. Результаты обследования отражаются в специально разработанной индивидуальной карте развития. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

I этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III этап:

обучение построению простых предложений, составлению коротких текстов.

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование фонетических представлений;
- формирование фонематического восприятия;

- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирования представлений о морфологических признаках слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух.
2. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
3. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.
13. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
14. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Подбирать к слову родственные слова.
3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения,

ставить к ним вопросы.

8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
9. Составлять распространенные предложения.
10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
2. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
3. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
4. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
7. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной и итоговой диагностики.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Формирование и развитие сенсомоторного уровня речи (фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, графомоторные навыки, постановка звуков).	12	1. Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» 2. «Море словесности». Программное обеспечение. 3. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 4. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 5. Произношение. Мир звуков. CD диск

2	Знакомство с языковым анализом и синтезом.	4	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. «Море словесности». Программное обеспечение.
3	Обогащение словарного запаса (обобщающие понятия)	5	1. «Море словесности». Программное обеспечение. 2. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
4	Развитие связной речи.	4	1. «Море словесности». Программное обеспечение. 2. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
5	Обучение первичным навыкам чтения и письма.	6	1. Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
6	Диагностика устной и письменной речи.	2	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		33	

2 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Формирование и развитие сенсомоторного уровня речи (фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, графомоторные навыки, постановка и коррекция звуков).	14	1. Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» 2. «Море словесности». Программное обеспечение. 3. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 4. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 5. Произношение. Мир звуков. CD диск

2	Овладение языковым анализом и синтезом.	2	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. «Море словесности». Программное обеспечение.
3	Обогащение словарного запаса, формирование навыков словообразования.	5	1. «Море словесности». Программное обеспечение. 2. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
4	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	2	1. «Море словесности». Программное обеспечение. 2. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
5	Формирование полноценных навыков чтения и письма.	5	1. Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
6	Развитие связной речи.	4	1. «Море словесности». Программное обеспечение 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 4. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
7	Диагностика устной и письменной речи.	2	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		34	

3 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
---	------	------------------	-----

1	Совершенствование сенсомоторного уровня речи (фонематический слух, артикуляционная моторика, коррекция звукопроизношения).	4	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 4. Произношение. Мир звуков. CD диск
2	Пополнение и активизация словарного запаса. Продолжать формировать навыки словообразования и словоизменения.	8	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
3	Развитие лексико- грамматической стороны речи.	10	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
4	Коррекция и развитие связной речи, навыков чтения и письма.	10	1.«Море словесности». Программное обеспечение 2.Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 4. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
5	Диагностика устной и письменной речи.	2	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет.Программное обеспечение
Итого		34	

4 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.	4	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
2	Обогащение словарного запаса, формирование навыков словообразования и словоизменения.	6	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
3	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.	10	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
4	Коррекция и развитие связной речи, навыков чтения и письма.	12	1.«Море словесности». Программное обеспечение 2.Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 4. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
5	Диагностика устной и письменной речи.	2	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		34	